

CJELOŽIVOTNO UČENJE - vaše dodatno zanimanje



Milan
Grković



Cjeloživotno učenje je vaše dodatno zanimanje bez kojeg vaše glavno zanimanje nema šanse za uspjeh. Umne (mentalne) mape su bez ikakve konkurenčije daleko najbolji način za usvajanje znanja.

Cjeloživotno učenje su planirane kontinuirane i sustavne aktivnosti koje pojedinac čini s ciljem stjecanja novih znanja, vještina i ponašanja. Ono je neophodno za stjecanje konkurenčne prednosti zbog skokovitih promjena postojećih i pojave novih tehnologija, globalizacije, promjena društvenih odnosa i drugih čimbenika koji stvaraju potrebu za kontinuiranim učenjem i poslije formalnog obrazovanja.

Strategija cjeloživotnog učenja

Strategiju (način postizanja ciljeva) cjeloživotnog učenja trebamo opisati (strukturirati) pomoći alata Osnovna pitanja. Alat Osnovna pitanja je slijed od devet pitanja koja u potpunosti pokrivaju bilo koju problematiku. Redoslijed pitanja je tako postavljen da se

dobiju maksimalni učinci i ne treba ih mijenjati. Evo strategije cjeloživotnog učenja opisane pomoći alata Osnovna pitanja:

- **ŠTO?** Cilj: kontinuirano i sustavno stjecati nedostajuća znanja, vještine i ponašanja u periodu poslije završetka formalnog obrazovanja.
- **ZAŠTO?** Razlozi za učenje: biti bolji od konkurenčije, tržišna utakmica to zahtijeva, zahtjev nadređenog, osobno zadovoljstvo, pojava novih tehnologija, potreba za samoaktualizacijom.
- **KAKO?** Napraviti Plan učenja: što želite naučiti, prikupite potrebne izvore znanja, odvojite redovito definirani broj sati za učenje (DNU – dnevni normativ učenja), prakticirajte naučeno i mijenjajte sebe i druge, dijelite nova znanja drugima.
- **S ČIME?** Internet, knjižnice, mediji, učiti od boljih.
- **TKO?** Sami, angažiranje trenera, razmjena iskustva s drugima, sudjelovanje u zajedničkim projektima.
- **GDJE?** Kod kuće, u uredu, na lokacijama edukacije.
- **KADA?** Definirati vrijeme za učenje, odrediti koliko sati ćete učiti (dnevno, tjedno, mjesечно).

PROBLEMI TIJEKOM CJELOŽIVOTNOG UČENJA

- Ne zna se započeti, a ne traži se pomoći od bližnjih ili stručnjaka.
- Osoba loše upravlja svojim vremenom i stalno je u lažnom osjećaju važnog angažmana koji joj je "nemoguće" prekinuti i nema vremena za učenje.
- Osjeća se potreba, ali preslabu pokretljivost k novom ponašanju (učenju pod "stare" dane).
- Nema pisanog plana učenja.
- Ne poštuje se definirano vrijeme za učenje (radi se manje od planiranog i uz duže prekide).
- Usvojene sposobnosti se na primjenjuju dovoljno u praksi pa su stvarni efekti manje vidljivi i manje poticajni.
- Improvizacija je dominantan način djelovanja.

stjecanje novih znanja, vještina i ponašanja (kontrola provedbe)?

6. Zastanete li ponekad da analizirate gdje ste u problematičnoj cjeloživotnog učenja i proanalazite li unapređenja (metode, načine, strategije, ...) koja će vam olakšati i ubrzati stjecanje novih znanja, vještina i ponašanja (unapređenja)?

Umne mape su najbolji način usvajanja znanja

Umne (mentalne) mape su bez ikakve konkurenčije daleko najbolji način za usvajanje znanja. Ništa nije lakše, jednostavnije i brže dokazati od ove tvrdnje.

Evo nekoliko ključnih razloga za to:

1. **Uporabom umnih mapa za učenje** aktivno se uključuje desna polutka mozga koja je zadužena za sljedeće funkcije: glazba, umjetnost, mašta, poimanje prostora, slike, simboli, boje, asocijativnost, vizualizacija, sanjarenje, intuitivnost, emocionalnost, ... Jednostavno rečeno – klasičnim linearnim načinom ne koristimo sve funkcije mozga, nego samo djelomično.

2. **Asocijativnost** je jedna od osnovnih karakteristika umnih mape. Umne mape sustavno (podsvjesno – neovisno od naše volje) potiču asocijativnost – povezuju različite elemente, bez obzira gdje se nalazili. Stvaranje asocijacija tijekom izrade umnih mape pomaže kod povezivanja pojmoveva, dijelova gradiva i gradiva u cjelini. Asocijacijske vrlo učinkovito povezuju iste ili slične pojmove iz različitih problematika (školskih predmeta, kolegija).

3. **Vizualizacija** je sljedeći