

ba trajati više desetljeća.

Budućnost na poslu je agilno učenje i duboka međusobna suradnja između ljudi i strojeva.

Ključ ekonomskog rasta svodi se na sposobnosti i nadarenosti ljudi, na ljudski kapital.

Obrazovanje mora djelovati na dva osnovna elementa: na sposobnosti i na ljudski kapital.

• *Porast radnih mjesta i tehnološke promjene*

U mnogim je zemljama prije globalne financijske krize došlo do pada broja nezaposlenih, no postoje dokazi da se to nije dogodilo zbog porasta broja radnih mjesta već zbog toga što su dugoročno nezaposleni ljudi oduštalali od traženja zaposlenja.

Tehnologija ubrzano mijenja industriju te tržište rada stoga ulazi u neizvjesno razdoblje. Veliki je izazov kako upravljati ovom promjenom, jer se tako pripremamo za budućnost nakon očekivanog porasta automatizacije.

• *Kako postići potrebne sposobnosti*

Sposobnosti koje djelatnik mora imati stalno se mijenjaju. Djelatnici su pod pritiskom neprestanog učenja i prilagođavanja novonastalim industrijama. Kako će tehnologija sve više preoblikovati potrebe tržišta rada, i pojedinci i zemlje morat će se okrenuti popunjavanju praznina glede potrebnih sposobnosti.

Tradicionalno obrazovanje nije spremno dinamično razvijati sposobnosti pojedinaca. Većina škola i sveučilišta u 20. stoljeću obrazuje mlade ljude kojima su potrebne moderne sposobnosti 21. stoljeća.

A to je promjena kojoj se trebaju dugoročno posvetiti sve uspješne generacije političkih lidera.

Što je potrebno mijenjati u obrazovanju?

Tehnološki napredak i Četvrta

industrijska revolucija znače da su potrebne sustavne promjene u obrazovanju i obučavanju. Ove se promjene mogu svesti na tri ključna područja.

• *Povezati obrazovanje i zapošljavanje*

Poslodavci moraju surađivati sa školama i sveučilištima pri likom određivanja nastavnog kurikulumu, te s njima dijeliti praktične spoznaje o stanju na tržištu. I obrazovni se sustav mora promijeniti i fokusirati na cjeloživotno obrazovanje.

• *Poboljšati predviđanja*

Bolja predviđanja u industriji i glede trendova na tržištu rada od vitalne su važnosti da bi vlade, gospodarstvo i pojedinci brzo reagirali na promjene. Velika količina podataka vjerojatno je od ključne važnosti u razvoju detaljnih predviđanja o kretanjima na tržišta rada i u skladu s time sposobnostima koje se potražuju.

• *Disrupcija u obrazovanju i politika zapošljavanja*

Iako je postignut dojmljiv napredak u dostupnosti obrazovanja, kvaliteta i važnost učenja rijetko su gdje poboljšani. Državne su politike zaostale kada je riječ o osposobljavanju radne snage. Obrazovanje i politika zapošljavanja moraju se preispitati kako bi bili proaktivni i relevantni za sve promjene na tržištu rada.

"Kako se obrazujete danas, takva će biti vaša ekonomija u budućnosti," kaže Andreas Schleicher (PISA) koji je postao jedan od najutjecajnijih svjetskih stručnjaka na području obrazovanja.

Primjer reforme obrazovanja u Nizozemskoj

Grupa istraživača predstavila je 23. siječnja 2016. svoje Izvješće u vezi zadatka "Kakva će znanja i sposobnosti biti potrebna studentima 2032. kako bi u potpunosti mogli biti dio budućeg

društva."

Izabrana je 2032. godina jer će učenici koji sada kreću o osnovnu školu tada završiti svoje obrazovanje.

Grupa istraživača, u koju su uključene sve zainteresirane strane, predložila je okosnicu kurikulumu s mogućnošću da pojedinačna škola/sveučilište mogu dodati ono što smatraju nužnim kako bi proširili i produbili osnovni kurikulum. Predloženo je i da se škole/sveučilišta riješe rigidne strukture razreda i jednogodišnjih rasporeda. U novoj je okosnici "sloboda" ključna riječ:

✓ Sloboda da se škole profiliraju i razlikuju od drugih škola

✓ Sloboda da nastavnici eksperimentiraju s različitim didaktičkim metodama

✓ Sloboda da se učenici/studenti opredijele za ono što ih zanima i za ono u čemu su dobri

Naposljetku, škole će dobiti budžet, a političari se neće uplitati u sadržaje i rad. Osnovni kurikulum sastoji se tri takozvana "interdisciplinarna područja": društveno-humanistički, prirodoslovno-tehnološki, jezično-kulturalni.

Nizozemski je ministar obrazovanja odobrio Izvješće.

O pitanjima poput: "Kako što brže preobraziti sustav", "Kako ga implementirati?" itd. još će se raspravljati sa svim zainteresiranim stranama.

Primjer reforme obrazovanja u Hrvatskoj

Boris Jokić dobio je sličan zadatak od prethodnog hrvatskog ministra obrazovanja.

Imao je sličan pristup i uključio mnoge zainteresirane strane. Odgovor sadašnjeg ministra obrazovanja bio je, nažalost, uvođenje nekih promjena. Iz tiska doznajem da se možda radi o sadržajnim, povijesnim i vjerskim prilagodba. No morat ćemo

zašto čitam poslovni savjetnik.com



Poslovni savjetnik je časopis koji vrlo rado pročitam.

Aktualne i zanimljive teme za poslovanje u svakom su

broju obrađene na drugačiji način, kratko, jasno, stručno i zanimljivo. Upravo zato, pročitam ga od početka do kraja jer je nadasve koristan poslovni časopis za rad moje tvrtke.

Mr.sc. Kornela Paunović dipl.oec. direktorica i vlasnica ABC Solutions

čekati da ministar da konkretan odgovor. Ipak, bojim se toga.

Iako je premijer **Orešković** izjavio da je reforma obrazovnog sustava jedan od "Pet pokretača promjena" nove vlade, pitanje je hoće li se to provesti u praksi.

Kako ja vidim, najveća potreba za promjenama u hrvatskom obrazovnom sustavu jest da se studenti obuču brojnim nužnim sposobnostima kako bi njihova i budućnost Hrvatske bila uspješna.

Dat ću jedan primjer: Hrvatska je 2015. bila tek na 36. mjestu od 60 država PISA-e.

Hoće li ministar obrazovanja ozbiljno razmisliti o Četvrtoj industrijskoj revoluciji i njezinim posljedicama? Hoće li prepustiti stručnjacima da odrade svoj posao i da se pritom ne politički ne upliće? Hoće li političari ići protiv sebe i sagledati realne potrebe obrazovanja radi budućeg razvoja? Hoće li političari u potpunosti surađivati kako Hrvatska ne bi stvorila još jednu izgublenu generaciju? Hrvatska sigurno ima stručnjake, potencijal i priliku, no hoće li se sve to iskoristiti?

Kako god bilo, a ne želimo izmišljati toplu vodu, bilo bi korisno kad bi se Hrvatska ugledala na, primjerice, Finsku ili Nizozemsku koje se razvijaju u sličnom smjeru.